

Що таке проект?

Проект - це вмотивована (на основі особистого інтересу), цілеспрямована (щодо певної мети чи проблеми) добровільна, активна, творча та дослідницька діяльність людини.

Класифікація проектів

- n Дослідницькі
- n Пошукові
- n Інформаційні
- n Просвітницькі
- n Соціальні
- n Творчі
- n Ігрові
- n Практично-орієнтовані
- n Кооперативні
- n Змагальні
- n Конкурсні
- n Індивідуальні (особистісні)
- n Колективні (парні, групові)
- n За термінами:
 - короткотермінові
 - середньої тривалості
 - довготривалі

Характерні риси проекту:

- n має мету
- n реальний
- n обмежений у часі і просторі
- n реалізується командою або індивідуально
- n повинен піддаватися оцінюванню
- n реалізується поетапно

Проект має бути SMART:

- S – specific (конкретний)
- M – measurable (вимірюваний)
- A – achievable (можливий для досягнення)
- R – realistic (реалістичний за ресурсами)
- T – timely (визначений в часі, своєчасний)

ЕТАПИ ПРОЕКТУ

I етап Підготовчий

- n Визначення важливих проблем місцевості та життя громади
- n Вибір проблеми школярами
- n Узгодження питання про проектну діяльність діяльності учнів у проекті з адміністрацією навчального закладу, колегами
- n Визначення мети та очікуваних результатів діяльності учнів у проекті
- n Мотиваційна діяльність
- n Планування роботи
- n Інформування учнів про проект
- n Створення ініціативної групи

II етап Дослідження проблеми

- n Збір інформації, яка характеризує проблему, доводить її актуальність
- n Визначення джерел інформації.
- n Розподіл обов'язків по збору та опрацювання інформації
- n Поради учням щодо користування окремими джерелами інформації
- n Навчання брати інтерв'ю, складати анкети, працювати з джерелами, робити фото...
- n Діяльність по збору інформації

III етап Вибір шляху розв'язання проблеми

- n Систематизація та аналіз отриманого матеріалу
- n Вироблення орієнтовного плану дій
- n Інформування громадськості
- n Визначення джерел інформації (ЗМІ, Інтернет, опитування, анкетування, звернення до спеціалістів, органів влади тощо)
- n Систематизація зібраного матеріалу

IV етап Наші дії. Вирішення проблеми

- n Визначення шляхів вирішення проблеми (власна участь або ініціювання)
- n Планування власної діяльності
- n Визначення напрямків ініціювання
- n Фандрейзингова діяльності
- n Утворення творчих груп і розподіл доручень

V етап Реалізація проекту

- n Проведення акцій, фестивалів, концертів, ярмарок, добродійних акцій, толок тощо

- n Звернення до місцевих органів влади, комерційних структур, громадських організацій, церкви тощо
- n Організація і проведення піар-кампанії (оголошення , інформація у ЗМІ, листівки...)

VI етап Підготовка та презентація проекту

- n Відбір інформації для презентаційних стендів та її оформлення
- n Створення портфоліо проекту
- n Підготовка екскурсоводів
- n Інформування про презентацію
- n Розробка сценарію заходу
- n Визначення місця презентації та учасників
- n Запрошення гостей

VII етап Оцінювання успішності проекту

- n Які знання отримали учні?
- n Чого і як навчились?
- n Яких умінь і навиків набули?
- n Які були недоліки?
- n Що вдалось найкраще?

У ході проектної діяльності школярі навчаються:

- n Брати активну участь у житті класу чи школи
- n Планувати свою роботу
- n Використовувати різноманітні джерела інформації
- n Аналізувати та порівнювати факти
- n Аргументувати власні судження, відстоювати власну точку зору
- n Приймати рішення та брати відповідальності за роботу
- n Розподіляти обов'язки, взаємодіяти в команді
- n Представляти результати
- n Здійснювати критичний аналіз досягнень
- n Оцінювати свою діяльність та діяльність інших
- n Навчатися, розвиватися і отримувати задоволення від своєї діяльності

Відносини «учитель – учень» у проектній діяльності

- n **Учень** визначає мету діяльності – **учитель** допомагає йому в цьому
- n **Учень** відкриває нові знання – **учитель** рекомендує джерела знань
- n **Учень** експериментує – **учитель** розкриває можливі форми і методи експерименту, допомагає організувати пізнавально-трудова діяльність
- n **Учень** обирає – **учитель** сприяє прогнозуванню результату вибору
- n **Учень** активний – **учитель** створює умови для розвитку активності
- n **Учень** – суб'єкт навчання, **учитель** – партнер
- n **Учень** відповідає за результати своєї діяльності – **учитель** допомагає оцінити отримані результати і виявити способи вдосконалення діяльності

Критерії оцінювання проекту

- n значущість і актуальність проблеми
- n коректність методів дослідження й обробки даних
- n активність кожного учасника
- n колективний характер рішень
- n характер спілкування, взаємодопомоги
- n залучення знань з інших предметів
- n уміння аргументувати свої висновки
- n естетика оформлення результатів
- n уміння відповідати на запитання опонентів
- n лаконічність і аргументованість кожного висновку

Самооцінка

- n Чого я навчився?
- n Яких умінь і навичок я набув, працюючи над цим проектом?
- n Що сприяло роботі над проектом?
- n Що заважало роботі над проектом?
- n У чому полягають переваги роботи у команді?
- n У чому полягають недоліки групової роботи?
- n Що я зробив добре?
- n Якби вам довелося починати новий проект, що ви зробили б інакше?