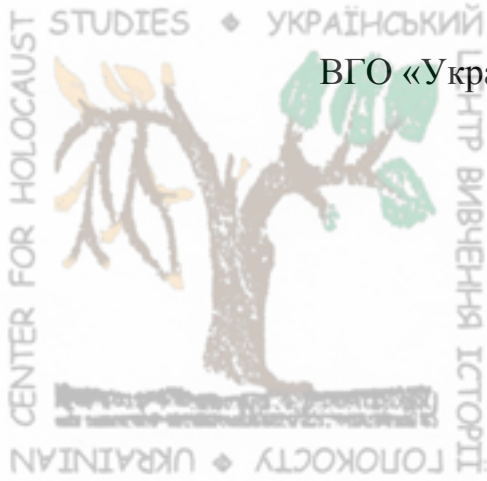


ВГО «Український центр вивчення історії Голокосту»



**Програма освітнього семінару-школи
«ІСТОРІЯ ГОЛОКОСТУ В УКРАЇНІ: вивчення,
викладання, пам'ять»
(очна форма навчання)**

Автор: Бобров В., Лімонова О., Подольський А.

Київ, 2020 рік

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ ОСВІТНЬОГО СЕМІНАРУ-ШКОЛИ «ІСТОРІЯ ГОЛОКОСТУ В УКРАЇНІ: вивчення, викладання, пам'ять»

Мета програми

- Надати слухачам фактичні історичні знання щодо історії Голокосту на теренах України і Європи в роки Другої світової війни.
- Інтегрувати тему Голокосту в контекст історії України в період Другої світової війни та нацистської окупації.
- Надати слухачам історичні знання щодо політики пам'яті в Радянському Союзі та незалежній Україні.
- Розкрити окремі аспекти теми, пов'язані з іншими актами геноциду під час Другої світової війни, іншими випадками геноциду у ХХ столітті, особливостями жіночих історій, використанням усної історії, проблематикою прав людини у сьогоденні.
- Надати методiku викладання історії Голокосту в Україні, продемонструвати сучасні методичні підходи до вивчення і викладання цієї теми.
- Розкрити можливості означеної теми для виховної роботи.

Характеристика

Предметна сфера: історія, педагогіка.

Фокус – спеціальний. Акцент на розгляді конкретних історичних подій Голокосту, інтегрування теми в контекст загальноєвропейської і світової історії, а також методичний супровід викладання історії Голокосту в навчальних закладах. Програма наголошує на міждисциплінарному підході до вивчення теми та міжпредметному підході у навчанні про історію Голокосту.

Орієнтація. Програма є комбінацією професійної та прикладної орієнтацій.

Особливості. Програма є особливою, оскільки акцентує увагу не тільки на історії Голокосту, а й на державній політиці пам'яті в різні періоди історії, на розгляді методичних можливостей цієї теми, огляді наявних практик вивчення теми як в Україні, так і за кордоном (зокрема в Ізраїлі), а також надає конкретні методичні рекомендації щодо викладання і комеморативних практик зі вшанування пам'яті жертв Голокосту. Наголос на міжпредметності та різновікових підходах до навчання значно розширює можливості використання матеріалів навчання.

Застосування

Після завершення семінару-школи вчителі зможуть використовувати його матеріали у викладанні історії України, всесвітньої історії, громадянської освіти, а також у виховній роботі та спільно з колегами-вчителями інших предметів.

Стиль освіти

Підходи до навчання. Стиль навчання – орієнтований на слухача, активний. Лекції чергуються з практикумами та екскурсіями, заохочуються дискусії, рефлексивне навчання, робота в групах, а також індивідуальна робота.

Ключові компетентності

Загальні

- Здатність навчатися та самонавчатися.
- Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою.
- Здатність діяти на підставі етичних суджень.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.
- Здатність застосовувати знання на практиці.
- Здатність до фахового спілкування з непрофесіоналами у темі.

Фахові

- *Історична тема.* Детальні знання і розуміння цієї тематичної області, дискусій на цю тему.
- *Наступність історичних періодів.* Здатність проводити адекватні паралелі між історією та сучасністю. Розуміння важливості збереження пам'яті про історичні події та передавання її наступним поколінням.
- *Аналіз джерел.* Пошук, добирання і доцільне використання відео, фото, текстових документів та інших джерел.
- *Термінологія.* Вживання виваженої, історично-доцільної термінології для цієї теми.
- *Знання ресурсів.* Вільне орієнтування в додаткових ресурсах (у тому числі ІКТ) та здатність використовувати їх відповідно.

Результати навчання

- ✓ Обізнаність у темі, здатність продуктивно дискутувати.
- ✓ Здатність презентувати результати індивідуальної або групової роботи.
- ✓ Здатність продуктивно працювати в групі.
- ✓ Здатність аналізувати історичні джерела, інтерпретувати та контекстуалізувати їх.
- ✓ Вміння працювати зі специфічними видами джерел: усно-історичними, щоденниками, спогадами тощо.
- ✓ Здатність використовувати ІКТ-ресурси, аналізуючи їхній зміст.
- ✓ Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних дисциплін.
- ✓ Здатність застосовувати на практиці новітні методики викладання.
- ✓ Вміння поєднувати сучасні методики викладання з власним методичним доробком.

Обсяг годин/кредитів ЄКТС: 40 годин / 1,3 кредиту ЄКТС

Вартість навчання

Участь у програмі на конкурсній основі коштує 500 грн (потрібно сплатити після підтвердження участі). Вартість участі в семінарі-школі поза конкурсом – 6100 грн (потрібно сплатити упродовж тижня після підтвердження Вашої реєстрації).

Усі учасники самостійно оплачують дорожні витрати, пов'язані з участю у навчанні.

Реєстрація

Для реєстрації стежте за оголошеннями [на сайті](#) та у [Фейсбуці](#) УЦВІГ.

Максимальна кількість учасників: 30 (20 конкурсна основа + 10 позаконкурсна)

Мінімальна кількість учасників: 20

Усі учасники отримають сертифікати за встановленою формою.

Зміст

	Тема	Зміст навчального матеріалу	Результати навчання
1	Особливості Голокосту на українських теренах (8 годин , лекції та практикуми)	<ul style="list-style-type: none"> - Нацистський окупаційний режим 1941–1944 років. Ставлення режиму до різних етнічних, політичних, соціальних та інших груп. - Утворення гетто та особливості виживання в них. - Особливості «остаточного розв’язання єврейського питання» у різних зонах окупації. - Особливості антисемітської окупаційної пропаганди 	Знати історію подій Голокосту на теренах України. Розуміти причини і наслідки різниці в перебігу подій. Голокосту в різних зонах нацистської окупації України
2	Українсько-єврейські взаємини в роки Другої світової війни (6 годин , лекції та практикуми)	<ul style="list-style-type: none"> - Єврейська історія, культура і традиції на теренах України до, під час та після Голокосту. - Реакція місцевого неєврейського населення на події Голокосту. - Виконавці та мовчазні пособники нацистів. - Праведники народів світу 	Розуміти особливості українсько-єврейських взаємин до Другої світової війни. Розуміти різні види реакції (дії або бездіяльність) неєврейського населення на події Голокосту.
3	Стратегії виживання під час Голокосту (4 години , лекції та практикуми)	<ul style="list-style-type: none"> - Кожен випадок виживання жертв Голокосту індивідуальний та особливий. - Спільні риси поведінки євреїв задля порятунку. - Особливості дій неєврейського населення задля порятунку євреїв. - Особливості жіночих історій у Голокості 	Знати про різні варіанти і стратегії виживання жертв Голокосту. Вміти виділяти спільні риси в поведінці спільнот в умовах екстреми Другої світової війни
4	Викладання історії Голокосту. Методичні	<ul style="list-style-type: none"> - Міждисциплінарний потенціал теми. - Рекомендації щодо 	Володіти методиками роботи з щоденниками та спогадами.

	<p>рекомендації (12 годин, лекції, майстер-класи та практикуми)</p>	<p>підбирання та аналізу джерел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інтерпретація інформації, отриманої з різних джерел. - Методичні можливості щоденників, спогадів для викладання історії Голокосту. - Рекомендації щодо викладання емоційно травматичного матеріалу. - Особливості добирання матеріалу та роботи з ним відповідно до вікових особливостей учнів. - Способи зняття емоційної напруги викладачем з метою запобігання емоційному вигоранню 	<p>Володіти методиками роботи з джерелами усної історії. Вміти добирати та критично аналізувати зміст таких джерел. Вміти добирати матеріал відповідно до вікових особливостей учнів. Розуміти, як налагодити сприятливі емоційні умови в аудиторії для кращого сприйняття складного матеріалу. Вміння комбінувати навчання з матеріалами інших предметів та позашкільної активності. Здатність проводити паралелі між історією та сучасністю. Розуміння місця історії Голокосту в сучасній концепції прав людини</p>
<p>5</p>	<p>Комеморативні практики зі вшанування пам'яті жертв Голокосту. Як і коли проводити пам'ятні заходи (10 годин, екскурсії, лекції та практикуми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пам'ятні дати з історії Голокосту. - Особливості Голокосту порівняно з іншими геноцидами. Уникнення «змагання жертв». - Вибір теми для проведення заходу зі вшанування пам'яті. - Вибір форми проведення заходу. - Заохочення пошукової, дослідницької роботи учнів 	<p>Знати загальнодержавні та місцеві дати вшанування пам'яті жертв Голокосту. Вміти добирати теми та форми проведення заходів зі вшанування пам'яті</p>