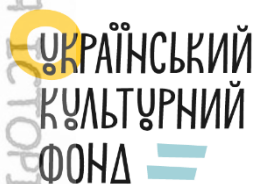


ВГО «Український центр вивчення історії Голокосту»

Центр єврейської освіти України

Український культурний фонд



## **Програма навчального модуля «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» (очно-дистанційна форма навчання)**

- I. Профіль програми
- II. Пояснювальна записка
- III. Навчально-методичні матеріали для тренера і слухачів

АВТОР: Лімонова О. Є.

Київ, 2019 рік

## Вступ

Програму навчального модуля **«Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»** побудовано навколо одного освітнього ресурсу з використанням трьох його компонентів. Ресурс **«Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»** є новаторським в українському освітньому просторі, а отже, методика роботи з ним також є особливою.

Цільова група навчального модуля – педагогічні працівники всіх категорій (вчителі історії, правознавства, громадянської освіти, філологічних дисциплін, педагоги, що викладають факультативні курси з вивчення єврейської історії та культури, практичні психологи, соціальні педагоги) і керівні кадри (директори, заступники директора з виховної роботи, класні керівники).

Навчання здійснюється за очно-дистанційною формою, що складається з самопідготовки (11 годин) і очного тренінгу з відпрацювання практичних навичок (6 годин). Загальний обсяг – 17 годин.

Окремі елементи модуля з вересня 2018 р. перебувають у процесі апробації в усіх регіонах України.

Програму навчального модуля **«Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»** можна впроваджувати у закладах післядипломної освіти у вигляді навчального модуля у складі курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників або як окремий очно-дистанційний курс.

Навчально-методичний комплект складається з опису профілю програми навчального курсу, пояснювальної записки до нього та навчально-методичних матеріалів для тренера і слухачів.

## ЗМІСТ

I.	Профіль програми навчального модуля «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»	4
II.	Пояснювальна записка до профілю програми навчального модуля «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»	7
	Мета й очікувані результати навчання	7
	Можливі способи впровадження програми у практику закладів післядипломної педагогічної освіти (ППО)	8
	Контекст програми: державні стандарти й освітні галузі	8
	Цільова група	8
	Модель навчання за модулем	9
	Дистанційна складова навчального модуля	9
	Очна складова навчального модуля: тренінг практичних навичок	10
	Мета і структура тренінгу	10
	Способи впровадження тренінгу у практику закладів ППО	10
	Зміст і загальні очікувані результати тренінгу	10
	Стратегія навчання на тренінгу	11
	Система оцінювання на тренінгу	11
	Ресурсне забезпечення тренінгу	11
	Вимоги до тренера	12
III.	Навчально-методичні матеріали для тренера і слухачів очних тренінгів	14
	Орієнтовний сценарій проведення тренінгу	14
	Анкети для оцінювання результатів тренінгу	14
	Список рекомендованих інтернет-ресурсів	15
	Список рекомендованої літератури	15

# I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ «БАБИН ЯР: ПАМ'ЯТЬ НА ТЛІ ІСТОРІЇ»

**Мета програми:** надати слухачам методику роботи з освітнім ресурсом «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії», що складається з трьох компонентів: віртуальної виставки «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії», однойменного посібника-путівника і документального фільму «Бабин Яр у пошуках пам'яті».

## Характеристика

**Предметна сфера:** суспільні науки. Акцент на історії, але застосування буде доречним і на уроках громадянської освіти; можливе використання під час викладання філологічних дисциплін, художньої культури, у виховній роботі.

**Фокус модуля** – спеціальний. Акцент на можливостях конкретного освітнього ресурсу «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»

**Орієнтація.** Акцент на використанні в освітньому процесі додаткових джерел інформації, упровадженні елементів музейної педагогіки тощо.

**Особливості.** Модуль є особливим, тому що побудований навколо одного освітнього ресурсу з використанням трьох його компонентів. Ресурс «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» є новаторським в українському освітньому просторі, а отже, методика роботи з ним також є особливою.

**Цільова група:** вчителі історії, правознавства, громадянської освіти, філологічних дисциплін, педагоги, що викладають факультативні курси з вивчення єврейської історії та культури, класні керівники, заступники директора з виховної роботи, практичні психологи, соціальні педагоги.

## Працевлаштування та продовження освіти

**Працевлаштування.** Після завершення модуля вчителі зможуть використовувати освітній ресурс у викладанні історії України, всесвітньої історії, громадянської освіти, виховній роботі тощо.

**Продовження освіти.** Після завершення модуля в учителів буде можливість створювати власні заняття, поглиблюючи роботу з освітнім ресурсом «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії».

## Стиль освіти

**Підходи до навчання.** Стиль навчання – орієнтований на слухача, активний. Лекції чергуються з практикумами, відбувається навчання на основі завдань, заохочуються дискусії, рефлексивне навчання, робота в групах, а також індивідуальна робота.

**Методи оцінювання.** Наприкінці модуля оцінюють набуті та продемонстровані навички й компетентності у викладанні, використання

інтерактивних методів, створення самостійного продукту (заняття) в конструкторі інтерактивного путівника «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії». Методи: оцінювання рівня компетентностей учасників тренінгу здійснюється шляхом вхідного і вихідного анкетування (самооцінка і оцінка колег-«експертів»).

### **Ключові компетентності**

#### ***Загальні***

- *Креативність.* Здатність генерувати нові ідеї.
- *Комунікація.* Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою.
- *Міжособистісне спілкування і командна робота.* Здатність працювати в команді, виконуючи різні ролі.
- *Проектна робота.* Здатність до розроблення та управління проектами.
- *Медіаграмотність.* Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- *Громадянська позиція.* Здатність формулювати та обстоювати власну громадянську позицію.

#### ***Фахові***

- *Історична тема.* Детальні знання і розуміння цієї тематичної сфери, дискусій на цю тему.
- *Наступність історичних періодів.* Здатність проводити адекватні паралелі між історією та сучасністю. Розуміння важливості збереження пам'яті про історичні події та передавання її наступним поколінням.
- *Аналіз джерел.* Пошук, добір і доцільне використання відео, фото, текстових документів та інших джерел.
- *Термінологія.* Вживання виваженої, історично-доцільної термінології для цієї теми.
- *Знання ресурсів.* Вільне орієнтування в додаткових ресурсах (у тому числі ІКТ) та здатність використовувати їх відповідно.
- *Міждисциплінарний підхід.* Здатність використовувати інструментарій інших дисциплін відповідно до власного проекту.

### **Результати навчання**

- ✓ Обізнаність у темі, здатність продуктивно дискутувати.
- ✓ Здатність презентувати результати індивідуальної або групової роботи.
- ✓ Здатність продуктивно працювати у групі.
- ✓ Здатність аналізувати історичні джерела, інтерпретувати та контекстуалізувати їх.
- ✓ Здатність використовувати ІКТ-ресурси, аналізуючи їхній зміст.

- ✓ Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних дисциплін.
- ✓ Здатність обрати тему, провести і завершити освітній проект у рамках модуля.

### **Вартість навчання**

Участь у програмі коштує 300 грн (потрібно сплатити після підтвердження участі).

Усі учасники самостійно оплачують дорожні та/або інші витрати, пов'язані з участю у навчанні.

### **Реєстрація**

Для реєстрації стежте за оголошеннями [на сайті](#) та у [Фейсбуці](#) УЦВІГ.

Додаткова інформація або рання реєстрація можливі за адресою:

[uhcenter@holocaust.kiev.ua](mailto:uhcenter@holocaust.kiev.ua)

**Максимальна кількість учасників групи: 25.**

**Мінімальна кількість учасників групи: 10.**

**Усі учасники отримають сертифікати за встановленою формою.**

## **Зміст модуля**

Тема	Зміст навчального матеріалу	Результати навчання
1. Бабин Яр: історія та особливості меморіального простору (2 години)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коротка історія Бабиного Яру як місця на карті міста Києва.</li> <li>- Події Голокосту на теренах Бабиного Яру.</li> <li>- Огляд меморіального простору Бабиного Яру та особливостей його формування.</li> <li>- Бабин Яр і два тоталітарні режими</li> </ul>	Знати коротку історію місцевості Бабин Яр. Орієнтуватися в пам'ятках, розташованих на теренах меморіального простору Бабиного Яру
2. Віртуальна виставка та пугівник для вчителя «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» (3 години)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознайомлення з матеріалами ресурсу.</li> <li>- Методичні можливості використання матеріалів ресурсу</li> </ul>	Орієнтуватися в матеріалах освітнього ресурсу. Аналізувати методичні можливості різних його компонентів. Висувати пропозиції (нові теми, підстави для використання) щодо розвитку методичних можливостей

<p>3. Інтерактивний путівник для вчителя «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» (4 години)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепція збірника навчальних занять.</li> <li>- Огляд методів і прийомів.</li> <li>- Робота з конструктором занять</li> </ul>	<p>Розуміти загальну концепцію путівника для вчителя, а також можливості його використання на уроках і у виховній роботі. Вміти користуватися конструктором занять для створення власних матеріалів</p>
<p>4. Документальний фільм «Бабин Яр у пошуках пам'яті» як інструмент освітньої роботи (2,5 години)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методичні можливості документального фільму в роботі з різними віковими групами.</li> <li>- Потенціал ресурсу для виховної роботи</li> </ul>	<p>Володіти методиками роботи з документальним кіно для проведення занять і виховних заходів. Вміти добирати та використовувати матеріал для різних вікових груп, враховуючи їхні психологічні особливості</p>
<p>5. Збереження пам'яті про Бабин Яр: хто відповідальний? (3 години)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепція меморіалізації Бабиного Яру сьогодні.</li> <li>- Участь держави та громадських організацій у процесі меморіалізації.</li> <li>- Культура пам'яті в сучасній Україні</li> </ul>	<p>Знати про різні підходи та концепції меморіалізації простору Бабиного Яру, а також участь у цьому процесі державних і недержавних установ та організацій. Вміти сформулювати та висловити свою позицію з цього питання. Висувати пропозиції щодо вшанування пам'яті різних категорій громадян на теренах Бабиного Яру</p>
<p>6. Контрольне заняття (2,5 години)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Застосування на практиці вміння користуватися конструктором занять в інтерактивному путівнику.</li> <li>- Створення власного продукту (заняття) у цьому конструкторі</li> </ul>	<p>Демонструвати набуті під час навчання за модулем знання і навички, втілювати їх у кінцевий продукт – власне заняття</p>

**II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА  
ДО ПРОФІЛЮ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«БАБИН ЯР: ПАМ'ЯТЬ НА ТЛІ ІСТОРІЇ»  
(ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ)**

**МЕТА Й ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Метою навчальної програми є надати слухачам методику роботи з освітнім ресурсом «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії», що складається з трьох компонентів: віртуальної виставки «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»,

однойменного посібника-путівника і документального фільму «Бабин Яр у пошуках пам'яті».

У результаті навчання педагогічні працівники:

- ⇒ *знають* концептуальні й методичні основи викладання емоційно складного навчального матеріалу, відповідно до вікових особливостей розвитку та поведінки учнів, способи організації сприятливого навчального середовища;
- ⇒ *вмотивовані і здатні* застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; сприятливий емоційний клімат у класі; формування відчуття класу як єдиної команди;
- ⇒ *володіють методами* розвитку в учнів ключових психосоціальних компетентностей: критичного мислення, аналізу проблем і прийняття рішень, креативності, самоусвідомлення і самооцінки, ефективної комунікації, самоконтролю, емпатії, здатності до кооперації, переговорів, поваги до культурних відмінностей, запобігання і конструктивного розв'язання конфліктів.

Зазначимо, що розвиток у дітей і підлітків ключових психосоціальних компетентностей вищого порядку є одним із головних пріоритетів Нової української школи (НУШ).

### **МОЖЛИВІ СПОСОБИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ У ПРАКТИКУ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (ППО)**

Програму можна впроваджувати у закладах післядипломної освіти у вигляді навчального модуля у складі курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників або як окремий очно-дистанційний курс обсягом 0,5 кредиту ЄКТС.

### **КОНТЕКСТ ПРОГРАМИ: ДЕРЖАВНІ СТАНДАРТИ Й ОСВІТНІ ГАЛУЗІ**

Зміст, завдання і очікувані результати навчання педагогічних працівників за модулем «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» визначаються, насамперед, чинними державними стандартами двох освітніх галузей: «Гуманітарні науки» (03) і «Соціальні та поведінкові науки» (05).

### **ЦІЛЬОВА ГРУПА**

Курс розраховано на вчителів історії, правознавства, громадянської освіти, філологічних дисциплін, педагогів, які викладають факультативні курси з



вивчення єврейської історії та культури, класних керівників, заступників директора з виховної роботи, практичних психологів, соціальних педагогів.

### **МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ЗА МОДУЛЕМ**

Підготовка педагогічних працівників за навчальним модулем «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» проходить за очно-дистанційною моделлю.

*Дистанційне навчання* здійснюється шляхом самостійного ознайомлення зі складовими освітнього інтерактивного ресурсу «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» з подальшим виконанням попереднього домашнього завдання.

*Очне навчання* проходить у формі тренінгу з відпрацювання практичних навичок на базі закладів післядипломної педагогічної освіти за відповідною тренінговою програмою.

### **ДИСТАНЦІЙНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Онлайн-ресурс «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»** розміщується за адресою <http://memory.kby.kiev.ua/>

*Призначення.* Онлайн-ресурс спрямовано на детальне ознайомлення з історією та проблемою меморіалізації Бабиного Яру в місті Києві; застосування елементів і методик музейної педагогіки в освітньому процесі; використання у викладанні різноманітних джерел інформації (зокрема документального кіно) та їх аналізу; створення власного продукту за допомогою електронного конструктора занять.

*Попереднє домашнє завдання.* Просимо учасників ознайомитися з віртуальною виставкою, документальним фільмом і путівником. Після ознайомлення дати відповідь на такі запитання:

- ✓ Який експонат віртуальної виставки ви могли би використати у занятті про особливості історії та пам'яті про трагедії Другої світової війни у своєму регіоні (будь-який період)?
- ✓ Яке основне питання порушує документальний фільм «Бабин Яр у пошуках пам'яті»?
- ✓ Які з занять, наведених в інтерактивному путівнику, ви б використали першими? Які б іще теми ви запропонували розглянути у заняттях?
- ✓ Будь ласка, зареєструйтеся у розділі «Авторам» інтерактивного путівника. Зверніть увагу, лист-підтвердження реєстрації може потрапити до папки «Спам».

## ОЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ТРЕНІНГ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

### МЕТА І СТРУКТУРА ТРЕНІНГУ

*Мета тренінгу:* відпрацювання практичних навичок педагогічних працівників для подальшого навчання учнів за означеною тематикою.

*Обсяг тренінгу:* 6 годин.

### СПОСОБИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТРЕНІНГУ У ПРАКТИКУ ЗАКЛАДІВ ППО

Відпрацювання практичних навичок рекомендують проводити у вигляді одноденного тренінгу.

Однак, у разі необхідності, за вибором закладу післядипломної педагогічної освіти, реалізацію програми тренінгу можна розвести у часі за окремим графіком. При цьому місце і час моделювання педагогічними працівниками уроків-тренінгів для учнів, а також їх демонстрації, визначають уповноважені представники закладів ППО.

### ЗМІСТ І ЗАГАЛЬНІ ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТРЕНІНГУ

#### *Зміст тренінгу*

Розділ	Зміст навчального матеріалу	Результати навчання
1. Дискусія: Бабин Яр – актуальність пам'яті та особливості меморіального простору	<ul style="list-style-type: none"><li>- Що таке «місця пам'яті»?</li><li>- Які проблеми у вшануванні пам'яті Бабиного Яру можна виокремити?</li><li>- Обговорення тез за методом «займи позицію»</li></ul>	Знати коротку історію місцевості Бабин Яр. Розуміти, що Бабин Яр – це важливе місце на мапі України, але сприйняття його дуже різне. Так само є різним уявлення про історію цього місця та пам'ять про нього, про те, яким чином меморіалізувати простір і чи потрібні додаткові зусилля зі створення місця пам'яті Бабин Яр
2. Бліц-екскурсія	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ознайомлення з матеріалами ресурсу.</li><li>- Методичні можливості використання матеріалів ресурсу.</li><li>- Основні очікування від ресурсу</li></ul>	Орієнтуватися в матеріалах освітнього ресурсу. Аналізувати методичні можливості різних його компонентів. Висувати пропозиції (нові теми, підстави для використання)

		щодо розвитку методичних можливостей
3. Методичний квест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепція збірника навчальних занять.</li> <li>- Практикуми та їх обговорення</li> <li>- Огляд методів і прийомів</li> </ul>	Розуміти загальну концепцію путівника для вчителя, а також можливості його використання на уроках і у виховній роботі. Вміти користуватися конструктором занять для створення власних матеріалів
4. Створення уроків за допомогою конструктора занять	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Застосування на практиці вміння користуватися конструктором занять в інтерактивному путівнику.</li> <li>- Створення власного продукту (заняття) у цьому конструкторі</li> </ul>	Демонструвати набуті під час навчання за модулем знання і навички, втілювати їх у кінцевий продукт – власне заняття

У результаті проходження тренінгу з відпрацювання практичних навичок педагогічні працівники:

- ⇒ почуваються впевнено у навчанні дітей ключових психосоціальних навичок (критичного мислення, аналізу проблем і прийняття рішень, креативності, самоусвідомлення і самооцінки, ефективної комунікації, самоконтролю, емпатії, здатності до кооперації, переговорів, поваги до культурних відмінностей, запобігання і конструктивного розв'язання конфліктів тощо);
- ⇒ володіють методами і прийомами, які забезпечують демократичну дисципліну в класі без примусу і покарань;
- ⇒ вміють організовувати активне й мотивуюче обговорення у класі (формувані проблемні ситуації, ставити відкриті запитання, надавати позитивний зворотній зв'язок тощо);
- ⇒ готові застосовувати різні форми інтерактивного навчання (обговорення у колі, аналіз ситуацій (кейсів), виконання проектів, дискусії, роботи у малих групах, рольові ігри тощо).

### СТРАТЕГІЯ НАВЧАННЯ НА ТРЕНІНГУ

Тренінги для педагогів проводять спеціально підготовлені тренери. Вони застосовують стратегію «рольового занурення», яка полягає у такому.

Після знайомства, створення доброзичливої атмосфери, обговорення релевантних концептуальних і методичних питань, учасники отримують ролі

для участі в методичному квесті. З кожним колом ролі змінюються. Таким чином протягом тренінгу учасники можуть «приміряти» на себе кілька ролей і розглянути методичні можливості під різним кутом зору.

Під час демонстрації обраного уроку «вчителями-тренерами» інші учасники стають «експертами».

### **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НА ТРЕНІНГУ**

На тренінгах практичних навичок оцінюють складові компетентності учасника у створенні та проведенні уроків для учнів – знань, ставлень і навичок.

Оцінювання рівня знань і ставлень учасників тренінгу здійснюється шляхом вхідного і вихідного анкетування (самооцінка і оцінка колег-«експертів»).

Оцінювання практичних навичок володіння інтерактивними методами проводять у процесі моделювання учасниками уроків для учнів.

Учасники також мають можливість оцінити якість проведення тренінгу, що допомагає тренерам гнучко враховувати рівень зацікавленості й потреби групи.

### **РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТРЕНІНГУ**

Орієнтовний сценарій проведення тренінгу для тренера наведено у наступному розділі.

Усі ресурсні матеріали для проведення тренінгів розміщено у вільному доступі (безкоштовно) на сайті <http://memory.kby.kiev.ua>.

### **ВИМОГИ ДО ТРЕНЕРА**

Тренінги з відпрацювання практичних навичок педагогічних працівників мають проводити спеціально підготовлені тренери. Таку підготовку можна пройти на базі Українського центру вивчення історії Голокосту.

Нижче наведено узагальнені вимоги до рівня підготовленості тренера.

#### ***Тренер має знати:***

- ⇒ концепцію і складові ресурсу «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»;
- ⇒ програму курсу історії України, громадянської освіти;
- ⇒ особливості навчання дітей і дорослих;
- ⇒ інтерактивні методи та особливості їх застосування;
- ⇒ опорні плани проведення тренінгів для учнів;
- ⇒ методи і процедури оцінювання на тренінгу вчителів.

***Тренер має вміти:***

- ⇒ чітко формулювати цілі тренінгу та його складових частин;
- ⇒ враховувати потреби та очікування учасників;
- ⇒ дотримуватися рекомендованого плану уроків-тренінгів;
- ⇒ забезпечувати демократичну дисципліну;
- ⇒ робити презентації;
- ⇒ організовувати активне обговорення;
- ⇒ організовувати відпрацювання практичних умінь;
- ⇒ організовувати зворотний зв'язок.

***Тренеру корисно знати:***

- ⇒ як подолати страх і хвилювання;
- ⇒ як підтримувати доброзичливу атмосферу на тренінгу;
- ⇒ як реагувати на складних учасників.

### III. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ТРЕНЕРА І СЛУХАЧІВ

#### ОРІЄНТОВНИЙ СЦЕНАРІЙ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ

09.00–09.10	Вступне слово від організаторів
09.10–10.10	<b>Дискусія:</b> Що відбувається з пам'яттю про Бабин Яр?
10.10–10.40	Ознайомлення з інтерактивним проектом
10.40–10.55	Перерва
10.55–12.25	<b>Практикум та обговорення:</b> Віртуальна виставка та інтерактивний путівник для вчителя. Методична концепція збірника навчальних занять та огляд використаних матеріалів, методів і прийомів
12.25–13.00	Обід
13.00–14.30	<b>Обговорення:</b> Створення уроків за допомогою конструктора занять. Поєднання пам'яті про Бабин Яр із місцевим контекстом
14.30–15.00	Підбиття підсумків роботи

#### АНКЕТИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ТРЕНІНГУ

*Варіанти відповідей:*

«Зовсім ні» – 1 бал

«Деякою мірою» – 2 бали

«Здебільшого» – 3 бали

«Цілком» – 4 бали

**Анкета до тренінгу**

<b>Запитання</b>	<b>Бали</b>
Я готовий до викладання емоційно складних тем	
Я розуміюся на ситуації, що склалася навколо Бабиного Яру	
Я добре володію методами підтримки демократичної дисципліни	
Я вмю організувати активне й мотивувальне обговорення	
Я готовий застосовувати методи інтерактивного навчання	

**Анкета після тренінгу**

<b>Запитання</b>	<b>Бали</b>
Я готовий до викладання емоційно складних тем	
Я розуміюся на ситуації, що склалася навколо Бабиного Яру	
Я добре володію методами підтримки демократичної дисципліни	
Я вмю організувати активне й мотивувальне обговорення	
Я готовий застосовувати методи інтерактивного навчання	

**Анкета для оцінювання іншими учасниками**

<b>Запитання</b>	<b>Бали</b>			
Я готовий до викладання емоційно складних тем				
Я розуміюся на ситуації, що склалася навколо Бабиного Яру				
Я добре володію методами підтримки демократичної дисципліни				
Я вмю організувати активне й мотивувальне обговорення				
Я готовий застосовувати методи інтерактивного навчання				

**Список інтернет-ресурсів:**

- <http://www.holocaust.kiev.ua/>
- <http://www.memory.gov.ua/ebook/babin-yar-pam-yat-na-tli-istorii>
- <http://www.kby.kiev.ua/komitet/>
- <https://www.yadvashem.org/ru.html>

**Список рекомендованої літератури:**

- [http://www.memory.gov.ua/sites/default/files/babij\\_jar\\_final\\_small.pdf](http://www.memory.gov.ua/sites/default/files/babij_jar_final_small.pdf)  
(с. 152–155)